

DÍA DE LA PAZ 2018



**C.E.I.P. "VIRGEN DE LA PAZ"
ALOVERA**

1. INTRODUCCIÓN.

El día 30 de enero celebramos el **DÍA ESCOLAR DE LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ** en conmemoración de la muerte del Mahatma Gandhi.

Gandhi nació en Porbandar, India, en 1869, y tras graduarse en derecho en Inglaterra, se instaló en África del sur y luchó allí contra la discriminación de que eran objeto los indios. Al volver a la India organizó la resistencia no violenta (su filosofía, de base religiosa, tenía por principio fundamental la no violencia) contra el colonialismo y la no cooperación con la administración inglesa. Trató de frenar los choques entre hindúes y musulmanes que se produjeron tras la independencia en agosto de 1947 (los colonialistas británicos impusieron como condición para retirar sus tropas, la división de la India en dos estados, India y Pakistán, uno hindú y otro musulmán). Encarcelado en numerosas ocasiones, era en 1937 el líder de un movimiento independentista capaz de movilizar o detener a millones de indios

La UNESCO marcó esta jornada de forma oficial en 1993, hace 25 años, aunque lo cierto es que las celebraciones se remontan a 1964. Desde entonces cada penúltimo día de enero se conmemora la muerte de Mahatma Gandhi y se trata de recordar la necesidad en nuestra sociedad de la educación para la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los Derechos Humanos, la no violencia y la paz.

En el ámbito educativo, este día fue instaurado en 1964 por el inspector de Enseñanza Básica Lorenzo Vidal. Definida como una jornada educativa de pacificación, con el fin de llevar a los educandos por medio de la reflexión personal al descubrimiento del mensaje fundamental de que “el amor es mejor que el odio, la no – violencia mejor que la violencia y la paz mejor que la guerra”. El día escolar de la no violencia y la paz fue reconocido por el Ministerio de Educación y Ciencia, mediante la Orden Ministerial del 29 de noviembre de 1976.

2. EJEMPLIFICACIÓN DE ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN LAS AULAS.

Este año podemos celebrar esta efeméride con múltiples actividades cargadas de significado, algunas de ellas pueden ser:

✓ La celebración de esta efeméride puede ser una excusa perfecta para trabajar las normas de convivencia dentro del aula, en el patio, etc. o para realizar actividades en grupo que fomenten el respeto hacia los demás.

✓ Cada tutor/a puede reflexionar con su grupo sobre las ideas de la paz y los conflictos que nos rodean para ser conscientes de la realidad en que vivimos. ¿Por qué crees que hay guerras? Hacer reflexionar en voz alta a los alumnos/as sobre las causas que provocan las guerras. ¿Te imaginas tu país en guerra? ¿Sabes que usan a los niños/as para disparar los fusiles? ¿Te imaginas un mundo sin guerras? ¿Qué les dirías a los gobernantes de los países en guerra?

✓ Se puede tratar la resolución pacífica de los conflictos cotidianos en su aula, en el patio y en el barrio, resolución basada en el diálogo y no en la confrontación y el enfrentamiento. Se dividirá la clase en grupos de trabajo. A cada grupo se le entregará una tarjeta con una situación conflictiva que resulte cotidiana para ellos (peleas en el patio, burlas, pequeños robos, etc.). Cada grupo dispondrá de 5 minutos para representar el conflicto (dramatización) y de 10 minutos para buscar entre toda la clase la solución pacífica del mismo. Por último, se extraerán conclusiones.

✓ Reflexionar sobre el hecho de que la **Paz no es sólo conmemorar un día sino un objetivo para todo el año**. Y que aunque nosotros no podemos parar las guerras podemos cooperar con nuestro granito de arena a hacer algo para cambiar las cosas, aunque sea un poquito pensando que nuestra actitud en clase, en casa, y ante la vida no ha de ser nunca violenta.

✓ Se pueden realizar carteles para la clase donde se plasmen mensajes de paz. Adornar la clase con símbolos alusivos a la Paz: palomas blancas, manos blancas, niños/as dándose la mano, etc. También podemos buscar cómo se dice PAZ en los distintos idiomas cooficiales de España, en el idioma de los alumnos/as emigrantes que hay en el centro, en el idioma de los países miembros de la Unión Europea, etc. Se pueden realizar también banderines, mandalas, etc., con temas alusivos a la Paz.

✓ Los alumnos/as pueden analizar los problemas mundiales actuales partiendo de artículos y documentos informativos que ellos mismos aportarán. Por grupos, los alumnos analizarán temas diferentes y su trabajo consistirá en planificar proyectos que los resuelvan. Finalmente, se expondrán en clase y entre todos decidirán cuáles deben realizarse y merecen recibir ayuda. ¿Por qué creéis que hay guerras? Hacer reflexionar en voz alta a los alumnos sobre las causas que provocan las guerras: la no equitativa distribución de lo que cada país tiene, el afán de poder, los pensamientos religiosos mal interpretados, el petróleo, la tierra, etc.

✓ ¿Te imaginas tu país en guerra? ¿Sabes que usan niños para disparar fusiles? ¿Te imaginas un mundo sin guerras? ¿Qué les dirías a los gobernantes de los países en guerra?

✓ Los alumnos/as en grupos reducidos y apoyados en enciclopedias y otros materiales, pueden realizar breves esbozos biográficos de personajes históricos que se hayan caracterizado por ser pacifistas y por recibir el Premio Nobel de la Paz.

✓ Se pueden trabajar frases de personajes célebres que contribuyeron a la paz mundial (se adjunta material, anexo 1), por ejemplo:

- **"No hay camino para la paz, la paz es el camino"**, Gandhi.
- **"La paz comienza con una sonrisa"**, Madre Teresa de Calcuta.
- **"Nunca existió una buena guerra y tampoco una mala paz"**, Benjamín Franklin.

Con estas frases se puede decorar aulas, pasillos e instalaciones del centro.

✓ Se aporta también un material de reflexión titulado "**¡QUÉ VIVA LA PAZ!**" (Anexo 2), para trabajar algunos aspectos con el alumnado de 1º a 4º de E. Primaria.

✓ El alumnado de 5º y 6º de E. Primaria puede reflexionar a través de algún video, por ejemplo "**Un mundo mejor**" o "**La Paz perfecta**". También dicho alumnado puede buscar artículos de reflexión sobre la paz y la convivencia. Se seleccionarán los mejores para recogerlos en nuestro blog de convivencia: **convivimosceipvpaz.blogspot.com**. También el profesorado puede participar incluyendo algún artículo de reflexión sobre esta línea para incluirlo en el mismo y así crear una cultura de difusión sobre este recurso tan interesante.

✓ Se pueden narrar cuentos que ayuden a tratar el tema y después realizar alguna dramatización, así por ejemplo algunos **libros que nos ayudan a construir la paz** son:

➤ *Para primeros lectores:*

- "**Emma llora**". Jutta Bauer. Editorial Lóguez. 2010.
- "**Los monstruos grandes no lloran**". Kalle Welter, Rakel Helmsdal. Editorial Beascoa. 2010.
- "**El señor Guerra y la señora Paz**". Joan de Déu Prats. Editorial Edebé. 2004. Colección Tren Azul.
- "**Una buena costumbre**". David Paloma. Editorial Combel. 2002.
- "**Valeria Varita: Guía mágica de la Paz**". Emma Thomson. Editorial Beascoa. 2004.
- "**¿Qué es la paz?**". Emma Damon. Editorial Beascoa. 2004.
- "**El libro de la Paz**". Todd Parr. Editorial Serres. 2005.
- "**Está bien ser diferente**". Todd Parr. Editorial Serres. 2004.
- "**La felicidad tiene sabor a miel**". Giles Andreae. Editorial Elfos. 2002.
- "**Las palabras dulces**". Carl Norac. Editorial Corimbo. 2003.
- "**Leonor y la paloma de la paz**". Maite Carranza. Editorial SM. 2002.

➤ *A partir de 6 años.*

- "**Para el Señor Genaro, con nuestros mejores deseos**". Elisabeth Steinkellner. Editorial Hotelpapel. 2010.
- "**Niños y niñas del mundo**". Nuria Roca. Editorial Edebé. 2005.
- "**Todos somos especiales**". Arlene Maguire. Editorial Everest. 2002.
- "**El puente**". Ralph Steadman. Editorial Miñón. Valladolid. 1981.
- "**Los dos monstruos**". David Mckee. Espasa Calpe. Madrid. 1992.
- "**Enanos y Gigantes**". Max Bollinger. SM. Madrid. 1986.
- "**El pez Arco Iris**". Marcus Pfister. El Arca Junior. Barcelona. 1986.

➤ *A partir de 8 años.*

- "**El topo Timoteo y Pedro Nodisparo**". Maite Carranza. Editorial SM. Colección Pipa de la Paz.
- "**El pequeño libro de la Paz**". Jerónimo Stilton. Editorial Planeta. 2003.
- "**S de Solidaridad**". Carlota Franco. Intermón.
- "**M de Mundo**". Montserrat Riera. Intermón.

➤ *A partir de 10 años.*

- **“La tarea según Natacha”**. Luis María Pescetti. Editorial Alfaguara. 2002.
- **“El niño que pintó el mundo”**. Javier del Amo. Editorial Gaviota Junior. 2003.
- **“Los cuentos de la Paz”**. Rosa Font Fuster. Ediciones Paulinas.
- **“La guerra y la paz”**. Brigitte Labbé, Michael Puech. Editorial SM. 2003.
- **“Poemas para la paz”**. José González Torices. Editorial Everest. 2002.
- **“La gallina de la Paz”**. Gloria Sánchez. Editorial Edebé. 2001.
- **“Fray Perico en la guerra”**. Juan Muñoz. Editorial SM. 2003.
- **“Fray Perico en la paz”**. Juan Muñoz. Editorial SM. 2003.

Para escuchar otros cuentos sobre el tema de la paz, os recomiendo esta página web:

<http://www.radioteca.net/verserie.php/270>

✓ Se pueden aprender alguna poesía relacionada con la paz, por ejemplo:

- **“La palabra paz”** de Víctor Heredia
- **“Pido la paz y la palabra”** de Blas de Otero
- **“Tenéis que oírme”** de Pablo Neruda
- **“Guerra ante mis ojos”** de Elvira Font
- **“La muerte del niño herido”** de Antonio Machado
- **“Que se callen los cañones”** de Lupércio Mundim
- **“Nadie está solo”** de José Agustín Goytisolo
- **“Muchas manera de matar”** de Bertold Brecht
- **“¿Cuál es?”** de Madre Teresa de Calcuta.
- **“Paz”** de Miguel Hernández.

✓ Se pueden aprender alguna canción que contenga un mensaje de paz, por ejemplo:

- **“Imagine”** de John Lenon
- **“Peace on earth”** de U2
- **“Blowin´in the wind”** de Bob Dylan
- **“Queremos paz”** del grupo Maná
- **“El himno de la alegría”** de Miguel Ríos
- **“La muralla”** de Ana Belén y Víctor Manuel
- **“Llegaremos a tiempo”** de Rosana
- **“Color esperanza”** de Diego Torres
- **“No dudaría”** de Antonio Flores
- **“Los niños queremos la paz”** del grupo 3+2
- **“El odio por amor”** Juanes
- **“Verdad que sería estupendo”** Cómplices

✓ Otras actividades y más recursos sobre el tema del Día de la Paz, los podéis encontrar en la página web:

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/actual_0130_paz/u_d.php3.

<http://www.rinconsolidario.org/palabrasamigas/pa/paz/paz.htm>.

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkContent?idContent=14306&locale=es_Es&textOnly=false.

http://www.infantil.profes.net/especiales2.asp?id_contenido=44685

<http://www.edualter.org/index.htm>

✓ Otras ideas para contribuir a trabajar la Paz y la No Violencia en las aulas y que se pueden introducir a partir de este momento son:

1) **Crear el rincón de la calma o mesa de la paz** a través del trabajo en asamblea y aportaciones de los niños.

- Pautas para utilizarlo:

Entramos en este espacio cuando nos sentimos inquietos, sin paz; salimos cuando recuperamos la calma. Puedes ayudar al niño si lo notas alterado y él no identifica qué le pasa reflejándole gestos y comportamientos: “te noto agitado”, “tu cara ha cambiado”, “pareces triste...”

Estas son algunas de las situaciones que pueden producir esta necesidad:

1. Cuando se sienten enfadados y **necesitan tranquilizarse**.
2. Cuando **quieren relajarse** y observar cómo se sienten por dentro.
3. Cuando sienten necesidad de **estar solos**.
4. Cuando necesitan **solucionar un conflicto** con un amigo@

Es un rincón especial donde los niños/as pueden acudir. Pueden ir solos y compartir el espacio con alguien que ya esté o si es posible, pueden invitar a un amigo/a y compartir el espacio con él para resolver un conflicto.



Algunos materiales que pueden incluirse:

- Rotuladores/hojas para pintar.
- Cuentos de emociones.
- Bote de la calma.
- Caja de los enfados o rueda de gestión del enfado con alternativas de solución.
- Cojín de la tranquilidad
- Pelotas antiestrés de goma espuma.
- Lámina de un paisaje bonito y relajante.
- Poema o canción sobre estar tranquilos o la paz.
- Música relajante.
- Tarjetas emociones.
- Espejo
- La técnica de la tortuga.
- Vaporizador quitapenas, etc...

2) **Caja de la convivencia**: Todas las aulas dispondrán de una caja o buzón donde los compañeros escribieran acciones que ocurren positivas en cuanto a convivencia del aula o patio... con el fin de fomentar este tipo de conductas y elogiar a diferentes compañeros en esa labor y poder contagiarla al resto. Ese buzón se podrá abrir 10 minutos cuando consideré el tutor al final de la semana.

3) **Taller de Relajación en el aula**. Posibles actividades. Se puede tomar como material algún audio de Tranquilos y Atentos como una rana (cualquier compañero interesado se os facilitaran audios por parte EOA). Ejemplo de algunas ideas:

EL PARTE METEOROLÓGICO.

Sentaos cómodamente, cerrad los ojos y tomaos un tiempo para descubrir cómo os sentís en este momento. ¿Qué tiempo está haciendo por dentro?. Dile que observe si brilla el sol y se siente relajado, o si hay nubes y está a punto de caer un chaparrón, o quizá si hay una tormenta. Pídele que observe de forma amable y curiosa el tiempo que hace por dentro e indícale que es simplemente lo que hay. Puede ser que en otro momento del día cambie, pero ahora es como es, y así está bien. Los estados de ánimo cambian como cambia el tiempo, pasan por sí mismos.

SENTIMOS NUESTRA RESPIRACIÓN

Durante 3 minutos, sentir el frescor del aire en la nariz al inspirar y su calor al espirar. Contar las respiraciones completas y cómo nos permite tener calma y silencio interior.

EL ESPAGUETI.

Es idóneo cuando surge algún momento de tensión entre los niños y les diremos: «Ahora somos espaguetis y elegimos un lugar para tumbarnos. Los espaguetis son largos y estirados. Ahora cerramos los ojos muy fuertes, como si mirásemos al sol. Cerramos también la boca, la mandíbula, los labios y mejillas, con mucha fuerza. Ahora que están tensas... las relajamos. Ahora, hacemos lo mismo con las manos, ténsalas mucho, cierra los puños como si fueras un guerrero y cuando estén tensos, tensos... suéltalos; y ahora con los piernas y los pies, ténsalos muy, muy fuerte, relájalos. Ahora tu tripa y tu vientre, ténsalos. Ahora suelta y tu vientre bajará. Sube tu vientre... suéltalo. Ya está todo cuerpo relajado».

AUTOOBSERVACIÓN

Escaneado: Preparamos un folio con una silueta del cuerpo humano dibujada en él y lápices de colores. En una postura adecuada, repasamos el estado de cada parte del cuerpo de pies a cabeza como si nuestra atención fuese un escáner. Reflejaremos las sensaciones negativas en el dibujo (dolor, tensión, frío...) y las positivas. Después nos preguntaremos: ¿cómo está mi cabeza/cerebro? (pegajoso, sereno, plano, tenso...) y lo dibujamos. Finalmente nos preguntamos acerca de cómo está nuestro corazón (alegre, triste, alterado...)

UN LUGAR SEGURO: IMAGINACIÓN GUIADA

Esta técnica es de gran utilidad para rebajar la tensión y ansiedad, especialmente en niños con elevado nivel de imaginación. Se trata de crear en la imaginación del menor un entorno seguro y relajante donde el motivo de la ansiedad no pueda afectarles. Por ejemplo, una casa de madera en la montaña, estar en la playa, en el bosque...

Este proceso de imaginación va a ser guiado por el profesor que se procure un entorno con elementos que al niño le sean agradables y tranquilizadores. Se puede reforzar la relajación con música suave y un tono de voz calmado y profundo.

- También se proporcionará vía mail un material muy interesante con numerosas actividades para introducir la relajación y mindfulness en el aula por niveles. Puede ser muy interesante desarrollar unos minutos cada día con los alumnos de práctica de calma, quietud y atención plena como herramienta de crecimiento personal y preventiva de conflictos. (Anexo 3)

3. ACTIVIDADES DE CENTRO.

✓ Del 29 de enero de 2018 al 2 de febrero de 2018 se expondrán en los patios de Educación Infantil y de Educación Primaria unas **pancartas conmemorativas** del Día de la Paz.

✓ **Ambientación del patio y de los espacios comunes** del centro con motivos alusivos al Día de la Paz.

✓ Los alumnos/as del centro se aprenderán la canción "**HIMNO DE LA ALEGRÍA**" basada en el último movimiento de la 9ª sinfonía de Beethoven. (Anexo 4)

HIMNO DE LA ALEGRÍA

**Escucha hermano la canción de la alegría,
el canto alegre del que espera
un nuevo día.**

**□ Ven canta, sueña cantando.
Vive soñando el nuevo sol,
en que los hombres
volverán a ser hermanos.**

**□ Ven canta, sueña cantando.
Vive soñando el nuevo sol,
en que los hombres
volverán a ser hermanos**

**□ Si en tu camino solo existe la tristeza,
y el canto amargo
de la soledad completa.**

**□ Ven canta, sueña cantando.
Vive soñando el nuevo sol,
en que los hombres
volverán a ser hermanos.**

**□ Si es que no encuentras la alegría
en esta tierra.
Búscala hermano
más allá de las estrellas.**

**□ Ven canta, sueña cantando.
Vive soñando el nuevo sol,
en que los hombres
volverán a ser hermanos.**

✓ El día 30 de enero se llevará a cabo un **acto conjunto** con todo el alumnado del centro a las 11:00 h en el Frontón Municipal (si hace buen día se intentará hacer en el patio exterior), con el siguiente programa:

- **BATUCADA** patrocinada por el Ayuntamiento de Alovera.

- Presentación del **DECÁLOGO DE LA CONVIVENCIA**. Tras la reflexión por niveles y ciclo de nuestra Carta de Convivencia se ha elaborado un decálogo (Anexo 5) que quedará expuesto en cada una de las aulas y accesos al centro para recordar cuáles son esos valores y principios que sustentan y nos guían día a día hacia un colegio mejor.

Previamente cada aula habrá recibido un cartel con una palabra para trabajar en clase a través de un mural, imágenes, cuento, etc. y que deberán llevar al acto para construir un mural entre todos.

- Presentación de los mediadores expertos de nuestro centro y valoraremos su labor y reconoceremos el papel tan importante que tienen en la contribución de una mejor convivencia en el centro.

- Para terminar cantaremos todos el "**Himno de la Alegría**".

En Alovera, a 19 de enero de 2018

El equipo directivo